



422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

« 14 » ноября 2019

№ 721

Справка по итогам изучения состояния методической работы и оказания методической помощи по повышению качества образования в МБОУ «Трёхозёрская СОШ»

На основании Приказа отдела образования № 531 от 29.08.2019г. «Об изучении состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования» 11.11.19г -12.11.19г. было организовано посещение Трёхозёрской СОШ, в процессе которого посещены уроки с целью изучения эффективности форм, методов, приёмов и средств обучения, применяемых учителями на уроках, проведён анализ документации по промежуточной аттестации и собеседование с администрацией школы по данному вопросу.

Промежуточная аттестация.

В школе имеется **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации**, которое принято на педагогическом совете и утверждено директором школы в 2017 году. Положение отражает формы, периодичность, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации, охватывает все вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации: изложена нормативная база, цели и задачи. В п. 3.3. перечислены основные формы промежуточной аттестации. Необходимо прописать форму «учёт годовой оценки», как основную форму использования промежуточной аттестации. В п. 4.3.1. перечислены категории детей, которые при отсутствии по уважительным причинам могут иметь академическую задолженность. Для детей данной категории лучше предусмотреть промежуточную аттестацию по выставлению годовой оценки. В п. 3.9. положения прописано, что «результаты всероссийских проверочных работ, проводимые Министерством Просвещения РФ и диагностические работы, проводимые МО и Н РТ решением педагогического совета могут быть приняты, как результаты промежуточной аттестации». Данную формулировку нужно изложить корректно, и результаты ВПР и других диагностических работ рассматривать, как обоснование выбора такой формы промежуточной аттестации, как «выставление по годовой оценке».

В Положении подробно изложено достижение планируемых результатов, учёт результатов, собранных в портфолио, рассмотрение характеристик по окончании начальной школы (форму характеристики необходимо сделать приложением к Положению либо утвердить).

В протоколе педагогического Совета за август 2018-2019 учебный год один из пунктов повестки – принятие учебного плана, но в ходе педагогического совета данный вопрос освещён очень кратко, одним предложением.

В протоколе педагогического совета за март итоги 3 четверти рассмотрены кратко (необходима справка по итогам, как приложение, где показаны результаты освоения ООП за 3 четверть, достижение предметных результатов в сравнении и в динамике). Протокол педагогического совета в марте предусматривает такой вопрос, как уточнение форм промежуточной аттестации, порядок утверждения и подготовки КИМов (если это не прописано в Положении), уточнение сроков проведения промежуточной аттестации. В протоколе имеется график проведения промежуточной аттестации с конкретными сроками, выбор форм промежуточной аттестации обоснован. Вместе с тем, нигде не прописан порядок и сроки рассмотрения, согласования и утверждения КИМов и их структура. В протоколе педагогического совета не уточнены формы промежуточной аттестации для категорий детей, пропустивших по уважительной причине, не уточнены формы для экстернов (тех, кто обучался в форме семейного образования и самообразования). Это не уточнено и в Положении. Например, во 2 классе по графику, изложенному в протоколе педагогического совета форма промежуточной аттестации по предмету «технология» – выставление по годовой оценке, поэтому если бы в школу прибыл экстерн, то данная форма в отношении него не была бы применима.

В протоколе педсовета за май принимается решение о допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Допускам к государственной итоговой аттестации являются следующие основания:

- 1) отсутствие академической задолженности (прохождение промежуточной аттестации на оценку не менее удовлетворительной), (согласно ФЗ - 273)
- 2) в полном объёме выполнение учебного плана на ступени основного либо среднего общего образования, (согласно ФЗ - 273)
- 3) сдача итогового собеседования в 9 классе или итогового сочинения/изложения в 11 классе (порядок проведения ГИА)

Все данные основания для принятия решения о допуске учащихся 9 и 11 классов к ГИА должны быть отражены в решении Педагогического Совета, допуск к ГИА должен быть пофамильный. Так же в протоколе данного педагогического совета пункт «освобождение от уроков хорошистов и

отличников 2-8 и 10 классов» изложен некорректно и без наличия нормативных оснований. Для данной категории детей можно предусмотреть форму заочного обучения в данный период, либо форму свободного посещения.

На педагогическом совете в мае о переводе учащихся рассмотрены подробно результаты промежуточной аттестации, даны конкретные рекомендации по повышению качества знаний, приложены характеристики обучающихся 4 классов. Перевод обучающихся осуществляется по фамильно, с обоснованием. Вместе с тем, обоснование по переводу обучающихся должно быть изложено на основании пунктов ФЗ – 273 (Основание перевода из класса в класс: итоги промежуточной аттестации не ниже удовлетворительных и освоение образовательной программы по всем предметам учебного плана, а при переводе из 4 класса в 5 класс - учащийся должен освоить основную образовательную программу начального общего образования).

Протокол педагогического совета в июне рассматривает один из основных вопросов – выдачу документов об образовании. Основанием для выдачи аттестатов является успешная сдача ГИА (данный факт в протоколе педагогического совета отражён по каждому ученику и каждому сдаваемому предмету) и – завершение обучения по образовательным программам основного либо среднего общего образования (данное основание необходимо включить). Так же в решении необходимо отразить причину невыдачи Букарцеву аттестата об основном общем образовании. Во всех протоколах педагогических советов необходимо поставить подписи.

Контрольно-измерительные материалы педагогов имеют разнообразную структуру. Например, по английскому языку в 3 классе (проведена контрольная работа в форме тестирования) имеется лишь титульный лист и сами работы. В 1 классе по математике имеется спецификация, кодификатор, система оценивания. В 10 классе по русскому языку – спецификация с выделенными подразделами: назначение, содержание, кодификатор, структура работы, время, основные проверяемые умения. Данная работа имеет одноуровневый подход. В 6 классе по истории структура контрольно-измерительных материалов более подробная, но с работы учащихся отсутствуют, также некорректно в тексте название работы (экзаменационная, а не работа по промежуточной аттестации). В 6 классе по математике работа имеет одноуровневый подход (базовый, повышенный), но работы учащихся отсутствуют.

Во 2 классе по русскому языку КИМ состоит из одного текста диктанта, нет критериев оценивания, в работах имеются исправления оценок учителем, что даёт возможность родителям оспорить оценку.

Выводы:

В основном, в школе осуществляется работа по проведению промежуточной в соответствии с законодательством, вместе с тем некоторые моменты при её организации требуют доработки.

Рекомендации:

Доработать Положение:

- в части определения форм проведения промежуточной аттестации для учащихся – особых категорий (больных, экстернов, прибывших из других школ, выезжающих на соревнования и т.п.) , либо определить в положение регламентировать формы для данных категорий детей отдельном приказом по школе,

- обоснование выбора такой формы промежуточной аттестации, как «выставлением по годовой оценке» может быть проведения ВПР и диагностических тестирований, количество предметов, где может быть форма промежуточной аттестации «выставлением по годовой оценке» можно значительно увеличить,

- в части определения структуры КИМов, порядка и сроков их утверждения (либо создать отдельный локальный акт)

Срок: до 1.03.2020 г.

В протоколах педагогических советов:

- все озвучиваемые анализы или выступления должны быть приложением к педагогическому совету,

- для вынесения решения о допуске, переводе, выдаче аттестата необходимо прописывать полное основание.

Контрольно-измерительные материалы должны:

- иметь чёткую структуру в соответствии, порядок согласования и утверждения, сроки их подготовки и хранения в соответствии с Положением или другим локальным актом, составлять разноуровневые задания в соответствии с требованиями ООП, при проверке не допускать исправлений оценок.

Срок: до 1.08.2020 г.

Посещение уроков:

Уроки математики 8 класс

Урок математики в 8 классе проведён по теме «Рациональные и иррациональные числа». Урок открытия новых знаний. Цели и тема урока доведены до учащихся. Этапы урока логически взаимосвязаны, последовательны. Оборудование и наглядность на уроке (доска, модель множества чисел) было использовано эффективно. Содержание полностью соответствовало целям урока. Формирование метапредметных результатов осуществлялась через систему заданий (распределение по группам, упорядочивание знаний, работа по алгоритму, заполнение модели), через открытые вопросы и создание проблемных ситуаций. Имела место самостоятельная работа, видна практическая направленность урока (связь с жизнью). Форма работы на уроке фронтальная. Несмотря на то, что главная идея урока была выделена, новые понятия не прозвучали чётко (разделение на рациональные и иррациональные числа), и как следствие - невысокая степень усвоения нового материала.

Рекомендации:

- *Увеличить темп урока, экономить время на иногда долгом ожидании ответа, эффективно строить беседу с учащимися, останавливаться и задерживаться лишь на главных моментах урока, не заострять внимание на выражениях, требующих устного вычисления.*
- *При выделении главной идеи нового материала фиксировать внимание на понятиях, думать о том, что дети должны усвоить и запомнить к концу урока,*
- *Обращать внимание на воспитательном воздействии урока через достижение личностных результатов (при обратной связи поощрять ответы, подбирать содержание задач с воспитательными моментами)*

Урок математики, 11 класс

Тема урока «Показательные уравнения». Цели урока поставлены, доведены до учащихся, ими осознаны. Структура урока продумана, логически последовательна. Оборудование урока использовано эффективно и рационально. Идея главного материала выделена, имеет место практическая направленность, самостоятельная работа организована верно. Учитель не доминирует на уроке, не навязывает ученикам своё присутствие, при самостоятельной работе не мешает, инструкции даёт и один раз. Использован поисковый метод, комментируемое решение, развивающие возможности урока реализованы через проблемные и неоднозначные ситуации, осознанное исправление ошибок.

Урок русского языка, 7 класс

Тема урока «Написание «Не» с причастием». Цели урока доведены до учащихся и осознаны ими полностью, что говорит о владении учителем целеполаганием. Урок открытия новых знаний происходил на основе имеющихся знаний. Оборудование и наглядность использованы рационально. После каждого этапа урока дети видели готовый продукт в виде предложений, правил, схем. На уроке использованы фронтальная форма работы и работа в парах, поисковый метод, работа по алгоритму, взаимопроверка, разные виды диктантов. Поставлена триединая цель урока (образовательная, воспитывающая и развивающая), которая достигнута посредством предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты достигнуты через построение схем, работу по алгоритму, через анализ и практический подход на уроке. Личностные результаты – через воспитательное воздействия текстов, через общение учителя и учащихся.

Рекомендации:

- *Сделать работу в парах более «глубокой», позволяющей отследить долю участия в ней каждого ученика.*
- *Администрации школы использовать методический опыт учителя для работы с молодыми педагогами.*

Урок английского языка , 9 класс

Урок английского языка проведён по теме «прошедшее время»

Учитель – молодой педагог. Цели урока поставлены и доведены до учащихся, но не осознаны ими до конца. Не совсем продумана структура урока в основном - это монолог учителя при актуализации знаний и выполнение упражнений из учебника. Оборудование и наглядность использовано не эффективно (слайды понятны только учителю, нет акцентов на том, о чём учитель говорил, все, что написано на доске – не очень видно детям).

Главная идея урока не выделена, не показана в сравнении, не было осознанного использования учащимися формы прошедшего времени. И, как следствие – отсутствие коммуникативной составляющей урока.

Рекомендации:

- *Обозначить в работе с учащимися основной школы структуру проведения урока методически универсальную и отрабатывать ее систематически.*

- При подготовке учителю учить содержание урока, чтобы владеть материалом и уметь в нём выделить главное (что должны запомнить и знать дети конкретно?)

Второй урок английского языка в 3 классе прошёл более продуктивно. Цели до учащихся доведены, содержание соответствовало целям. Этапы урока обозначены, учтены возрастные особенности. На уроке преобладала фронтальная работа, в рамках контроля осуществлялась обратная связь, имела место наглядность, которая применялась эффективно. Коммуникативная составляющая урока имела место посредством общения ученик-учитель, ученик-ученик.

Рекомендации:

- При возникновении ошибок у учащихся (неправильное произношение), необходимо учащихся исправлять, для правильного запоминания и дальнейшего использования.
- Использовать разнообразные формы и методы работы,
- Реализовывать воспитательную направленность урока и делать на этом акцент (это личностные результаты)

Урок окружающий мир, начальная школа,

Учитель – молодой педагог, работающий первый год в школе. Классом пока не владеет, дисциплина на уроке не было. Учитель содержание материала знает плохо, инструкции детям даёт не чётко. Цели урока не доведены до учащихся. Этапы урока не связаны друг с другом, наглядность отсутствовала. Весь урок использовался проектор. Учитель пока не умеет вызвать и поддержать интерес и внимание учащихся. Коммуникативная культура не развита, целеполаганием не владеет и не использует приёмы формирования и поддержания уровня мотивации деятельности учащихся. Выводы на каждом этапе не сделаны, эффективность урока и достижение целей низкие.

Рекомендации:

- Совместно с заместителем директора по учебно-методической работе: разобрать структуру урока, проработать алгоритм ведения урока и его применять, при подготовке к уроку выделять совместно главное в содержании, то, что нужно дать детям и знать предметную цель – то, что нужно детям запомнить.
- Содержание урока учить и знать наизусть, в том числе и вопросы.
- Использовать наглядность в уроке помимо проецирования на экран.
- Посещать уроки учителей школы (можно фрагментально: устный счёт, целеполагание, самостоятельная работа, работа в парах, подведение итогов урока и так далее)

Урок родного (татарского) языка во 2 классе

Начало урока было организованным. Присутствовали разнообразные приёмы и методы. Цели и задачи доведены до учащихся, этапы урока продуманы и взаимосвязаны. На уроке преобладала фронтальная работа. Содержание урока было оптимальным. Работа над текстом была организована методически верно. Не совсем чётко были выделены ведущие идеи в материале, на основе которых в разных ситуациях необходимо приобретать новые знания. Коммуникативная составляющая урока ограничивалась общением учителя и учениками, необходимо полностью создавать коммуникативную среду для детей, погружать их в нее для создания условий развития разговорной речи.

Рекомендации:

- Ставить воспитательную задачу и её реализовывать – это достижение личностных результатов на уроке и обратить внимание на дисциплину учеников.
- Погружать детей в коммуникативную среду, где должно быть общение учеников не только с учителем, но и между сверстниками,
- Использовать индивидуальный подход, учитывая, что в классе есть дети, имеющие повышенный уровень умственных способностей.

Урок физической культуры, 3-4 класс

Цели и задачи урока поставлены и доведены до учащихся. Структура урока, последовательность этапов чётко прослеживается. Время на уроке распределено целесообразно. Оборудование урока использовано эффективно. Содержание урока соответствует целям. В ходе урока созданы проблемные ситуации посредством открытых вопросов. Практическая направленность урока заключалась в применении полученных знаний (знакомство с народными играми- организация процесса игры). Цели урока достигнуты.

Рекомендации:

- Обращать внимание на достижение предметных результатов каждым учеником (сместить акцент с контроля за наличием выполнения на контроль за правильностью выполнения заданий)

Урок обществознания, 8 класс

Тема и цель урока учениками сформированы на основе постановки проблемных вопросов. Урок открытия новых знаний, построен в

соответствии с ФГОС. Учитель использует дополнительные источники для приобретения знаний, связывает содержание материала с жизнью, на уроке происходит развитие речи детей, мышления (достижение метапредметные результаты), работает над усвоением терминов (достижение предметных результатов), содержание урока носит воспитательный характер (достижение личностных результатов). Наглядность и оборудование использовано эффективно.

Рекомендации:

- Использовать при проверке знаний прозрачность результатов и их обсуждение.

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

